

Lenguaje, memoria e información: usos sociales y educativos en las Ciencias de la Información

*Natalia Duque Cardona*¹
Escuela Interamericana de Bibliotecología
Universidad de Antioquia, Colombia
natalia.duque@udea.edu.co
0000-0001-6416-2410

Resumen: Si partimos de considerar que Lenguaje, Memoria e Información (LMI) configuran el núcleo duro (Lakatos) de las Ciencias de la Información (CI), y estas además de categorías pueden comprenderse como fenómenos sociales, encontramos que su estudio, enseñanza y aplicación situado en un paradigma intercultural anticolonial (Duque-Cardona), se convierten en posibilidades latentes para que la formación de las y los profesionales en CI posibilitan entre otras:

1. El desarrollo de conocimientos y prácticas situadas (Donna Haraway)
2. Fortalecimiento de capacidades humanas (Martha Nussbaum)
3. El intercambio de saberes a partir del dialogo intercultural (Catherine Walsh)
4. Disminución de brechas de injusticia epistémica (Miranda Fricker)
5. Goce de derechos humanos y culturales que contribuyan a sociedades justas socialmente (Nancy Fraser)

Así, la ponencia pretende presentar los usos sociales y educativos vinculados con LMI, que pueden considerarse parte de los currículos de formación de profesionales, si estos quieren apuntar al fortalecimiento de una conciencia crítica dónde el porqué, para qué y con quiénes se desarrolla la CI sea la prioridad en el sentido humanista y social de la disciplina científica.

Resumo: Se partimos da consideração de que Linguagem, Memória e Informação (LMI) constituem o núcleo duro das Ciências da Informação (CI), e estas, além de categorias, podem ser entendidas como fenômenos sociais, constatamos que seu estudo, ensino e aplicação situadas num paradigma intercultural anticolonial, tornam-se latentes possibilidades para a formação de profissionais de CI que possibilitem, entre outras:

1. O desenvolvimento de conhecimentos e práticas situadas (Donna Haraway)
2. Fortalecendo as capacidades humanas (Martha Nussbaum)
3. A troca de conhecimentos baseada no diálogo intercultural (Catherine Walsh)
4. Reduzindo lacunas de injustiça epistêmica (Miranda Fricker)
5. Desfrute dos direitos humanos e culturais que contribuem para sociedades socialmente justas (Nancy Fraser)

¹ Mujer, madre, feminista, maestra. Posdoctora en Teoría crítica y perspectivas político-metodológicas sobre educación inclusiva transformadora en el Sur Global del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile. Doctora en Ciencias Humanas y Sociales. Magíster en Educación con énfasis en Estudios Interculturales. Bibliotecóloga. Coordinadora de la línea de investigación Bibliotecas desde Abya-Yala: sociedades y culturas desde el Sur de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Es docente asociada de la Escuela Interamericana de Bibliotecología y docente de cátedra en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Participante del Comité Interinstitucional de Lectura, Escritura y Oralidad del Municipio de Medellín, el cual es el órgano asesor de la Política Pública del Municipio y del Comité Técnico de Bibliotecas Públicas de la RNBP. Cofundadora del Colectivo Social Bibliotecas A La Calle -BAC- y de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales SOLEI. Miembro de Library Services to Multicultural Populations Section - IFLA.

Assim, a apresentação pretende apresentar os usos sociais e educativos ligados à LMI, que podem ser considerados parte dos currículos de formação profissional, caso pretendam visar o fortalecimento de uma consciência crítica onde se desenvolve o porquê, para quê e com quem a CI. ser a prioridade no sentido humanístico e social da disciplina científica.

Résumé: Si nous partons du principe que le langage, la mémoire et l'information (LMI) constituent le noyau dur des sciences de l'information (SI), et que ces catégories peuvent être comprises comme des phénomènes sociaux, nous constatons que leur étude, leur enseignement et leur application, situés dans un paradigme interculturel anticolonial, deviennent des possibilités latentes pour la formation des professionnels de la SI, entre autres :

1. Le développement de connaissances et de pratiques situées (Donna Haraway).
2. le renforcement des capacités humaines (Martha Nussbaum)
3. L'échange de connaissances basé sur le dialogue interculturel (Catherine Walsh).
4. Comblar les lacunes de l'injustice épistémique (Miranda Fricker)
5. La jouissance des droits de l'homme et des droits culturels qui contribuent à des sociétés socialement justes (Nancy Fraser).

Ainsi, la présentation vise à présenter les usages sociaux et pédagogiques liés à l'IMT, qui peuvent être considérés comme faisant partie des cursus de formation professionnelle, s'ils veulent viser à renforcer une conscience critique où le pourquoi, pour quoi et avec qui se développe l'IC. être la priorité au sens humaniste et social de la discipline scientifique.

Referencias bibliográficas

- Duque-Cardona, N., (2020). ¿ Ciencia de la información para qué y para quién? Aproximación a los paradigmas de la ciencia de la información en el contexto universitario. *CARDONA, ND; SILVA, FCG da. Epistemologias latino-americanas na biblioteconomia e ciência da informação: contribuições da Colômbia e do Brasil. Florianópolis: Rocha (Selo Nyota), 45-71.*
- Duque-Cardona, N., Fernández, M. C. R., & Yepes, S. V. (2021). Recuperar la memoria de la bibliotecología latinoamericana y del Caribe: los estudios interculturales como ventana de oportunidad. In *Los estudios interculturales. Una ventana para el diálogo de saberes desde Abya Yala* (pp. 201-222). Universidad de Antioquia.
- Duque-Cardona, N. (2023). Lenguaje, memoria e información: fundamentación para la Bibliotecología y la CI desde Abya-Yala. Florianópolis: Selo Nyota; Rocha.
- Duque Cardona, N. y Restrepo Fernández, M. C. (2022). El conocimiento situado en la Bibliotecología y Ciencia de la Información (CI): desafíos en el Antropoceno. *Liinc Em Revista*, 18(1), e5909. <https://doi.org/10.18617/liinc.v18i1.5909>
- Fraser, N. (2000) ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era “postsocialista”. En J. Butler y N. Fraser (Eds.), ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo (pp. 23-66). *Traficantes de Sueños.*
- Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica.* España: Herder
- Haraway, D. (1991). *Manifiesto Cyborg.* Ciencia, tecnología y feminismo socialista finales del S. XX. *Manifiesto Cyborg.*

- Lakatos, I. (1978). *La Metodología de los Programas de Investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de la educación*. Revista Interuniversitaria, 27(2), 45-70.
<https://doi.org/10.14201/teoredu20152724570>
- Walsh, C. (2007) Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35.
https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf
- Walsh, C. (2017) Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial. En W. Mignolo (Ed.), *Interculturalidad, descolonización del Estado y del conocimiento* (pp. 17-51). Ediciones del Signo.